

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY w Specjalnym Ośrodku-Szkolno-Wychowawczym
w Żukowie na rok 2020/2021**

SPIS TREŚCI:	Strona: 1
WPROWADZENIE	2
Diagnoza	2- 4
Zastosowane zasady w zakresie przekazywanych treści ujętych w programie, ogólne założenia dotyczące oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych w placówce	4
Uznawane wiodące wartości	4
Określenie celów ogólnych programu wychowawczego	5
Podstawy prawne, w oparciu o które program został skonstruowany	5- 6
Misja SOSW, Obowiązujący model absolwenta	6- 7
Założenia powstania i realizacji programu	8
Czynniki ryzyka/ czynniki chroniące ucznia	9-10
Zasoby szkoły materialno-lokalowe i kadrowe	10
Współpraca z instytucjami	10-11
Współpraca z rodzicami	12
Zadania i treści wychowawcze właściwe dla poszczególnych etapów edukacyjnych	12-16
Realizowane wartości w zadaniach wychowawczych	17-18
Zadania Wychowawczo-Profilaktyczne do realizacji na jeden etap edukacyjny	19-36
Ewaluacja programu, czyli ocena skuteczności działań wychowawczych	36

WPROWADZENIE:

Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka. Wychowanie - za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyczne, służy rozwijaniu u dzieci i młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa narodowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.

Program wychowawczo-profilaktyczny opracowywany jest na 1 etap edukacyjny (3 lata), z modyfikacją i aktualizacją co roku i spójny jest z realizowanym programem Szkoły Promującej Zdrowie. Stanowi narzędzie regulujące działania wychowawcze i profilaktyczne w środowisku szkolnym, spełniające następujące warunki:

- w jego opracowaniu wzięli udział specjaliści szkolni (nauczyciele, pedagodzy, psychologzy szkolni) pod kierownictwem szkolnego lidera (dyrektora),
- zawarte w nim działania są uporządkowane, tzn. logicznie prowadzą poprzez zadania do celów, które szkoła chce osiągnąć,
- program zawiera zbiór treści i działań
- realizacja wymienionych treści i działań prowadzić ma do zamierzonych, konkretnych zmian w jakości funkcjonowania uczniów.
- program aktualizowany jest każdego roku wraz z elementem diagnozy

Priorytety:

Integralną częścią działalności szkoły jest kształcenie i wychowanie sprzyjające rozwijaniu **postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów**. Zadaniem szkoły jest wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w **wolontariat (na miarę możliwości psychofizycznych wychowanków)**. Szkoła dba o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka, kształtuje postawę przyjazną dla środowiska przyrodniczego

DIAGNOZA: treści i zadania ujęte w programie opierają się i odnoszą się do przeprowadzonych analiz zrealizowanych ankiet, skierowanych do różnych podmiotów placówki (rodziców kadry pedagogicznej i niepedagogicznej), wywiadów, obserwacji oraz analizy dotychczas obowiązujących dokumentów, w tym programu wychowawczego profilaktycznego.

1. **Sonda przeprowadzona w czerwcu 2019r. wśród 25 nauczycieli/wychowawców** wykazała że zauważalne są wśród uczniów przypadki nadwagi i otyłości (94% respondentów odpowiedziało TAK, 6 % że częściowo). *Inne wskazania dotyczące dbania o zdrowie wyszły bardzo pozytywnie.*
2. **W miesiącach kwiecień-maj 2019 wśród 51 nauczycieli i 19 osób kadry niepedagogicznej** została przeprowadzona ankieta dotycząca ważnych kwestii z życia szkoły (na bazie ankiety Szkoła Promująca Zdrowie). Nauczyciele i pracownicy odpowiadali na pytania dotyczące warunków dla tworzenia szkoły promującej zdrowie, klimatu społecznego w szkole, edukacji zdrowotnej uczniów i nauczycieli, warunków i organizacji nauki i pracy i samopoczucia w szkole; wyniki przedstawiały się bardzo pozytywnie, natomiast wśród kadry niepedagogicznej **3 osoby (15%)padły słabsze wskazania w zakresie klimatu społecznego w szkole.** W podobnej ankiecie wzięło udział 35 rodziców i tu wyniki okazały się bardzo dobre.
3. **W miesiącu marcu i maju 2019r. przeprowadzono ankietę dotyczącą współpracy ze środowiskiem wśród 38 n-li oraz 56 rodziców,** gdzie wśród

n-li wyniki analizy przedstawiły się bardzo dobrze, przy czym n-le ocenili zaangażowanie się rodziców we współpracę ze szkołą oraz zadania realizowane we współpracy ze środowiskiem na średnim poziomie. Natomiast z odpowiedzi uzyskanych od rodziców jako słabszą stronę można uznać, iż nie wszyscy są zorientowani co do udziału ich dzieci w wydarzeniach lokalnych lub przy współudziale środowiska (43%) oraz fakt, że 30% nie ma zadania co do promocji działalności placówki w środowisku lokalnym. Ogólne wyniki ankiety przedstawiają się pozytywnie.

4. We wrześniu 2020 r. przeprowadzono ankietę dla rodziców (wzięło udział 85 rodziców) dotyczącą Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Rodzice odpowiadali na pytania dotyczące oddziaływań wychowawczych na ich dzieci. Pytania w szczególności dotyczyły rozpoznania stopnia zaznajomienia się z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, sfer rozwoju ucznia, wartości, współpracy z wychowawcą dziecka, zagrożeń w zakresie dbania o zdrowie. Rodzice mieli również wskazać na jakie tematy zawarte w Programie należy zwrócić szczególną uwagę oraz podać interesującą ich tematykę szkoleń, którą chcieliby zrealizować w bieżącym roku szkolnym. Z ankiety wynika, iż większość rodziców (86%) zapoznała się z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, 65% rodziców zrobiło to poprzez rozmowę z wychowawcą, a 60% przez stronę internetową. Według informacji pozyskanych w ankiecie rodzice uznali, że należy głównie wspierać sferę społeczną/komunikacyjną (75%) oraz psychiczną/intelektualną (67%). Wyniki w nieznacznym stopniu różnią się z wynikami ankiety dotyczącej Programu Wychowawczo-Profilaktycznego z września 2017 r. oraz ankiety porównawczej-oceniającej realizację Programu z czerwca 2017 r.. Najważniejsze wartości, które rodzice uznali za ważne w zakresie ich realizacji to **Samodzielność i samorealizacja (80%), koleżeństwo i przyjaźń (75%), odpowiedzialność, obowiązkowość (74%), oraz bezpieczeństwo (74%)**. Wychowawcy klas w większości przypadków ustalili z rodzicami ogólne zasady wzajemnej współpracy (92%). Rodzice orientują się w prowadzonych wydarzeniach szkolnych i pozaszkolnych (81%), a wiedzę najczęściej uzyskiwali bezpośrednio od wychowawcy (71%) lub ze strony internetowej szkoły (40%). Realizację zadań wychowawczo-profilaktycznych rodzice oceniają bardzo dobrze (66%). Badani rodzice twierdzą, iż nie ma zagrożeń w zakresie dbania o zdrowie (45%), natomiast 16% rodziców twierdzi, że takie zagrożenia istnieją częściowo (16%). Zdaniem rodziców, którzy uważają, że takie zagrożenia istnieją (8%) najczęściej wskazywali zagrożenia takiego rodzaju jak nadużywanie korzystania z komputera, tabletu (12%), oraz nadwaga (12%).

ZASTOSOWANE ZASADY W ZAKRESIE PRZEKAZYWANYCH TREŚCI UJĘTYCH W PROGRAMIE:

- dobór treści do celów wynika z profilu absolwenta i zasobów szkoły, a do zadań z przyjętych celów;
- uwzględnione treści koncentrują się na przyczynach powstawania trudności i porażek oraz mechanizmach zachowań problemowych;
- treści dostosowane są do potrzeb i wieku rozwojowego odbiorców;
- w planowaniu treści profilaktycznych uwzględniono wszystkie rodzaje profilaktyki (uniwersalna, selektywna i wskazująca);
- zastosowano zróżnicowane formy przekazu treści (sześć rodzajów strategii działań: informacyjna, edukacyjna, alternatyw, interwencja, zmiana przepisów i zmiana środowiska).

OGÓLNE ZAŁOŻENIA DOTYCZĄCE ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH W PLACÓWCE:

- rozwijanie na miarę możliwości psychofizycznych potencjału dzieci i młodzieży ze szczególnym uwzględnieniem ich pozytywnych i mocnych stron;
- nauka i wzmacnianie umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami codziennego życia.
- kształtowanie jednostek jak najbardziej kreatywnych na miarę indywidualnych możliwości
- rozwój samodzielności, twórczego myślenia i działania, współdziałania w zespole, a także motywacji do poszukiwania nowych

rozwiązań na miarę możliwości psychofizycznych wychowanków

• rozwijanie na miarę możliwości psychofizycznych wychowanków zdolności umożliwiających rozumienie otaczającego świata , poczucia celowości własnych zachowań oraz rozwijanie umiejętności komunikacyjnych (w tym za pomocą alternatywnych środków komunikacji)

Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu programu wychowawczego jest potrzeba ustalenia ważnych wartości, które są wiodące dla całej społeczności szkolnej. Ustalenie tych wartości odbyło się poprzez zebranie informacji zarówno od pracowników szkoły, uczniów, jak i rodziców. Na podstawie zebranych informacji zbudowano wstępny obraz hierarchii wartości dla poszczególnych grup, który poddano dalszej „obróbce warsztatowej”, gdzie w konsekwencji ustalono hierarchię wartości ważnych z punktu widzenia całej społeczności szkolnej.

UZNAWANE WIODĄCE WARTOŚCI to:

1. **Ojczyzna** – rozwijanie i kultywowanie patriotyzmu lokalnego, szacunek do wspólnego dobra i symboli narodowych, kształtowanie postaw patriotycznych przez naukę pieśni narodowych, wspólne obchodzenie świąt państwowych, itp.
2. **Rodzina** – postawy prorodzinne, relacje z rodzicami i rodzeństwem,
3. **Spółeczeństwo** – nauka zasad i norm społecznych funkcjonujących w szkole; umiejętność komunikowania się, itp.
4. **Dobro i Duchowość** - rozróżnianie dobra od zła, kierowanie się ważnymi wartościami, uznawanie zasad i norm moralnych, wolność wyznania, kultywowanie tradycji chrześcijańskich.
5. **Tolerancja** – akceptacja drugiej osoby, jak również samego siebie takim jakim się jest, jakim jest inna osoba; z jej innością, niepełnosprawnością
6. **Koleżeństwo, przyjaźń** – umiejętność bycia w kontakcie z innymi, dzielenia się i pomocy innym,
7. **Współpraca** – rozwijanie umiejętności pracy z innymi, działań w zespole
8. **Obowiązkowość i uczciwość** – rozwijanie umiejętności samodzielnego realizowania zadań, samodyscyplina
9. **Sprawczość i samodzielność**- rozwijanie samodzielności w każdej sferze funkcjonowania, rozwijanie umiejętności dokonywania własnych wyborów
10. **Zdrowie i sprawność fizyczna** – dbałość o higienę, zdrowe odżywianie, ruch na świeżym powietrzu, kondycję itp.
11. **Zabawa i relaks** – umiejętność zabawy w grupie, spędzania czasu samemu, czerpanie radości z zabawy, aktywny wypoczynek, rozwijanie kreatywności w zabawie, itp.

OKREŚLENIE CELÓW OGÓLNYCH PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO:

Ustawa o systemie oświaty stwierdza, że „nauczanie i wychowanie – respektując chrześcijański system wartości za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki i w oparciu o nie należy formułować cele wychowania. Celem nadrzędnym programu wychowawczego jest osiągnięcie przez ucznia pełni rozwoju osobowego, przebiegającego w sprzyjającym środowisku wychowawczym. Już na poziomie wyznaczania celów ogólnych szkoła bierze pod uwagę cztery aspekty wychowania: **wspomaganie naturalnego rozwoju** (czyli promocję zdrowia), zaspokajanie potrzeb, rozwijanie potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń), **kształtowanie sposobu myślenia i postaw** uznawanych za pożądane (ujętych np. w opisie sylwetki wychowanka, kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia danej kultury, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych), **profilaktykę zachowań ryzykownych** (diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami), **korekcję deficytów i urazów** (złych/niekonstruktwnych doświadczeń”) powstałych w toku wcześniejszego wychowania (diagnoza deficytów, konstruowanie sytuacji wychowawczej w taki sposób, by uczeń mógł zdobywać doświadczenia korygujące dotychczasowe urazy).

Cele ogólne wyznaczają kierunek oddziaływań wychowawczych z uwzględnieniem potrzeb i możliwości rozwojowych uczestników procesu wychowawczego, a szczególnie uczniów oraz rzeczywistości prawnej, w której funkcjonuje szkoła (podstawy programowe, programy nauczania, inne akty prawne, zadania dla oświaty wynikające z krajowych programów dotyczących rozwiązywania problemów dzieci i młodzieży oraz zapobiegania zachowaniom ryzykownym.

PODSTAWY PRAWNE, W OPARCIU O KTÓRE PROGRAM ZOSTAŁ SKONSTRUOWANY:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe 2 kwietnia 1997r.
2. Konwencja o Prawach Dziecka uchwalona przez Zgromadzenie ONZ 20 listopada 1989r. ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991r.
3. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi Dz.U. 2016 poz. 487 a. Dz.U. 2016 poz. 487.
4. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich poz. 382 obwieszczenie marszałka sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 20 lutego 2014 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich.
5. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego Dz.U. z 2016 poz. 546 , brzmienie od 20 kwietnia 2016r. 6. Ustawa z dnia 8 kwietnia 2010 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych oraz ustawy o Państwowej Inspekcji Sanitarnej.
6. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
7. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
8. Ustawy i rozporządzenia MEN (Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji

Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szk. podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szk. I stopnia, kształcenia ogólnego dla szk. specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej)

9. Karta Nauczyciela

10. Ustawa przeciwdziałaniu narkomanii Dz.U. z 2016 poz. 224 , Brzmienie od 23 lutego 2016r.

11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

12. Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 28 sierpnia 2009 r. w sprawie organizacji profilaktycznej opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą Dz.U. 2009 nr 139 poz.1133.

13. Program Przeciwdziałania Przemocy i Uzależnieniom wśród Dzieci i Młodzieży w Powiecie Kartuskim w latach 2016-2020

14. Statut SOSW w Żukowie

15. Procedury Postępowania Kadry Pedagogicznej i Pracowników Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Żukowie w Sytuacjach Kryzysowych, Zagrożenia Bezpieczeństwa i Demoralizacji Wychowanków

Misja SOSW:

Zapewnienie wysokiego poziom wszechstronnej edukacji, wychowania oraz rozwoju niepełnosprawnych intelektualnie wychowanków, sprzyjających osiągnięciu przez dziecko pełnych możliwości rozwojowych; przygotowanie do jak największej samodzielności i integracji ze środowiskiem lokalnym poprzez prowadzenie różnorodnych terapii dla każdego ucznia, w tym z autyzmem; dbanie o zdrowie, bezpieczeństwo i życzliwą atmosferę w placówce. Ochrona przed różnego rodzaju zachowaniami ryzykownymi (uzależnienia, w tym behawioralne, cyberprzemoc itp.) Prowadzenie działań profilaktycznych i korygujących. Przygotowywanie do jak najpełniejszej autonomii i bycia członkiem społeczeństwa.

OBOWIĄZUJĄCY MODEL ABSOLWENTA

Szkoła Podstawowa (I i II ETAP)	Szkoła Przysposabiająca do Pracy (III ETAP)
<ul style="list-style-type: none"> - ma poczucie przynależności do społeczności szkoły, środowiska lokalnego, regionu, kraju, - bierze udział w szkolnych przedsięwzięciach - zna tradycje szkolne i regionalne - potrafi przyznać się do błędu, jest tolerancyjny, koleżeński - efektywnie wykorzystuje ofertę edukacyjną szkoły - jest przyjazny wobec innych, kulturalny - potrafi pracować w grupie - systematycznie pracuje w domu i w szkole 	<ul style="list-style-type: none"> -jest świadomy swojej niepełnosprawności i wynikających z niej ograniczeń, jednocześnie zna swoje możliwości, umiejętności i mocne strony -uczeń kończący naukę w szkole przysposabiającej do pracy, w zależności od swoich możliwości, orientuje się w aktualnych wydarzeniach w najbliższym środowisku, kraju, świecie i aktywnie uczestniczy w życiu społecznym - absolwent SPP, w zależności od swoich możliwości i umiejętności jest przygotowany do pracy w: warsztatach terapii zajęciowej, spółdzielni,

<ul style="list-style-type: none"> - jest świadomy swojej tożsamości narodowej - jest ciekawy świata, otwarty na różne dziedziny wiedzy - potrafi zaprezentować swoją wiedzę i umiejętności, własne zainteresowania (na miarę swoich możliwości psychofizycznych) - chętnie reprezentuje swoją szkołę na zewnątrz, np. w zawodach, konkursach dostosowanych do jego indywidualnych możliwości - dba o środowisko naturalne, ma szacunek do przyrody - potrafi: uczyć się, myśleć, poszukiwać, współpracować -komunikuje się werbalnie lub pozawerbalnie, także z zastosowaniem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji AAC - jest samodzielny w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb życiowych - jest odpowiedzialny za siebie i najbliższe otoczenie, - zna zagrożenia (alkohol, narkomania, cyberprzemoc...) otaczającego świata -potrafi dbać o własne ciało, zdrowie i sprawność fizyczną, -rozumie na miarę swoich możliwości zjawiska społeczne i przyrodnicze -na miarę swoich możliwości dostrzega swoje mocne i słabe strony oraz ma poczucie własnej wartości, -potrafi radzić sobie z lękiem, agresją -zna podstawowe zasad obowiązujące w relacjach międzyludzkich (sfera emocjonalna, fizyczna, społeczna, seksualna), -zna różne formy spędzania wolnego czasu, - zna swoje obowiązki i wypełnia je - szanuje własne i społeczne mienie - funkcjonuje w życiu codziennym adekwatnie do swojego indywidualnego poziomu sprawności i umiejętności - ma poczucie własnej godności i decydowania o sobie 	<p>zakładzie pracy chronionej, na otwartym rynku pracy.</p> <ul style="list-style-type: none"> - jest świadomy przynależności narodowej, - świadomie uczestniczy w życiu publicznym, - potrafi korzystać z usług użyteczności publicznej, - korzysta z podstawowej opieki zdrowotnej, - radzi sobie w sytuacjach stresowych, - rozumie pojęcie pracy, wymagania i korzyści płynące z pracy, - jest przygotowany do podejmowania różnych form pracy, - wykonuje podstawowe czynności w zakresie samodzielnej egzystencji, - dokonuje wyboru pracy lub konkretnego zadania adekwatnie do własnych możliwości – wie co chce i co umie robić, - potrafi zachować się w sposób społecznie akceptowany, - umie współpracować w grupie, - potrafi komunikować się z otoczeniem, - korzysta z dostępnych źródeł informacji, - zna swoje prawa i przywileje wynikające z niepełnosprawności, - zna i pielęgnuje tradycje związane z regionem, - ma szacunek dla rodziny i kultywuje jej tradycje, - prawidłowo i bezpiecznie posługuje się sprzętem i urządzeniami gospodarstwa domowego, - jest odpowiedzialny za bezpieczeństwo własne i innych, - przygotowuje podstawowe posiłki i estetycznie je podaje, - wykonuje prace pomocnicze w ogrodzie, - wykonuje czynności porządkowe, - rozwija własne zainteresowania i zna różne formy wypoczynku, - zna podstawowe zasady posługiwania się komputerem i technologią komputerową, - jest wrażliwy i tolerancyjny wobec innych, - nabył umiejętności niezbędne do samodzielnego lub grupowego mieszkania,
--	---

ZAŁOŻENIA POWSTANIA I REALIZACJI PROGRAMU:

1. Program wychowawczo-profilaktyczny jest wynikiem diagnozy, w której uwzględniono potrzeby rozwojowe uczniów, wymagania rodziców oraz potrzeby wynikające ze specyfiki środowiska Ośrodka.
2. Za realizację Programu Wychowawczo-profilaktycznego odpowiedzialni są nauczyciele, wychowawcy, rodzice i uczniowie.
3. Ośrodek wspiera rozwój każdego ucznia i wychowanka, jego sferę intelektualną, emocjonalną i społeczną i duchową zgodnie z jego możliwościami psychofizycznymi.
4. W realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych dążymy do jednolitych oddziaływań rodziców i pracowników Ośrodka.
5. Szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość i uwzględnia wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Przygotowanie i realizacja programu Wychowawczo-profilaktycznego stały się zadaniem całej szkoły/placówki i każdego nauczyciela, przy konsultacji i aprobacie rodziców.
6. Działania wychowawcze i profilaktyczne są prowadzone na kilku poziomach:
 - a) **informacyjnym** – przekazywanie informacji na temat zachowań ryzykownych.
 - b) **edukacyjnym** – te działania dostarczają wiedzy i umiejętności niezbędnych do tego, by uczniowie byli w stanie sami lepiej radzić sobie z zagrożeniami, np. uzależnieniami, stresem oraz prawidłowym funkcjonowaniem w społeczeństwie;
 - c) **innych działań** – te działania stwarzają możliwości realizowania ważnych potrzeb młodzieży poprzez pozytywną działalność np. sport, działalność artystyczną, społeczną, koła zainteresowań.
7. W pracy wychowawczo – profilaktycznej uwzględnia się wszystkie sfery rozwoju dziecka, pozostawiając w kręgu zainteresowania treści:
 - w sferze Fizycznej:** higiena osobista, wyzwalanie aktywności ruchowej przez zabawy sportowe opartej na naturalnej potrzebie ruchu, hartowanie organizmu, dbanie o postawę ciała, wdrażanie do dbałości o zdrowie i aktywność fizyczną;
 - w sferze Psychiczej (poznawczo-emocjonalnej):** umiejętne rozpoznawanie i nazywanie emocji (swoich i innych), nawiązywanie pozytywnego kontaktu emocjonalnego ze społeczeństwem, zdobywanie wiedzy i umiejętności z różnych obszarów. Rozwijanie kompetencji poznawczych, wyrażanie i przekazywanie potrzeb, emocji, opinii, myśli, pragnień do danej sytuacji, budowanie poczucia własnej wartości oraz podnoszenie własnej samooceny;
 - w sferze Społecznej:** kształtowanie postawy świadomego uczestniczenia uczniów w życiu społecznym, umiejętność spełniania różnych ról w społeczeństwie, nawiązywanie prawidłowych relacji międzyludzkich, pozytywnego kontaktu z n-lem z uczniami, nabywanie umiejętności komunikowania się; zainteresowanie środowiskiem szkolnym i lokalnym, uczenie się zachowań zgodnych z ogólnie przyjętymi normami życia społecznego, poznawanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia, kształtowanie postaw przynależności do grupy rówieśniczej, rodziny i wspólnoty narodowej, kształtowanie prawidłowych postaw patriotycznych, kultywowanie tradycji, aktywny udział w różnych uroczystościach, kształtowanie postaw wzajemnej tolerancji, życzliwości, empatii;
 - w sferze Duchowej:** kształtowanie pozytywnego nastawienia do najbliższego otoczenia, środowiska przyrodniczego, stosunku do własnych uczuć, motywacji i określonych sytuacji życiowych, znajomość i wprowadzanie w świat wartości, norm, zasad i tradycji, uwrażliwianie uczniów na „dobro”, rozróżnianie dobra i zła;

CZYNNIKI RYZYKA:

1. Środowisko społeczne i normy w nim obowiązujące, promujące czasami negatywne wzorce zachowań i modelowanie takich zachowań w domu i w szkole.
2. Grupy rówieśnicze i występujące w nich zachowania dysfunkcyjne.
3. Niepełnosprawność intelektualna i wynikające z niej ograniczenia, np. nieznajomość skutków swojego zachowania
4. Niska motywacja do nauki i pracy.
5. Brak celów życiowych wiążących się z niepełnosprawnością.
6. Możliwy dostęp do środków i substancji psychoaktywnych.
7. Słaba świadomość narażania się na zachowania ryzykowne, niebezpieczne, podatność na wpływy
8. Niska świadomość konsekwencji podejmowania przypadkowych znajomości, w tym w Internecie, z małą świadomością narażenia się na wykorzystanie i nadużycia ze strony innych osób.
9. Wulgaryzmy, zachowania agresywne, niska kultura osobista.
10. Izolacja, wykluczenie społeczne
11. Nieumiejętne zarządzanie czasem wolnym
12. Brak współpracy z rodzicami
13. Brak konsekwencji wychowawczych w środowisku domowym
14. Zaburzona struktura rodziny, dysfunkcjonalność rodziny, brak spójności rodziców w postępowaniu z dzieckiem
15. Zaburzona komunikacja niektórych wychowanków (brak mowy, zaburzona mowa)

CZYNNIKI CHRONIĄCE:

1. Docenianie i rozwijanie samodzielności poprzez różnego rodzaju codzienne działania i czynności
2. Rozwijanie umiejętności życiowych w sytuacjach dnia codziennego (uczenie sytuacyjne, modelowanie zachowań itp.)
3. Rozwijanie samodyscypliny, kontroli nad własnym zachowaniem, rozpoznawanie emocji własnych i innych osób
4. Mała liczba dzieci w oddziałach przedszkolnych, szkolnych
5. Jasne i spójne zasady zachowania dla dzieci i młodzieży
6. Jasne i spójne zasady postępowania z dzieckiem na linii rodzic –rodzic; rodzic- nauczyciel
7. Stosowanie komunikacji alternatywnej umożliwiającej dziecku kontakt z innymi osobami, wyrażanie potrzeb itp.
8. Zaangażowanie rodziców w życie dzieci, klasy, szkoły, dobra współpraca rodziców ze szkołą
9. Pozytywna aktywność społeczna oraz wsparcie grupy rówieśniczej (udział w konkursach, występach, projektach itp.)

10. Współpracujący nauczyciele, terapeuci
11. Integracja ze społecznością lokalną na miarę możliwości uczniów
12. Dobry klimat i atmosfera Szkoły, optymizm życiowy (środowisko szkolne i domowe)
13. Nauka realizowania czasu wolnego w aktywny sposób, rozwijanie zainteresowań, zajęcia dodatkowe
14. Opracowane dokumenty wspierające ochronę dziecka jak: Polityka Ochrony Dzieci...; Procedury postępowania kadry Pedagog. i Pracowników SOSW w Żukowie w sytuacjach kryzysowych, zagrożenia bezpieczeństwa i demoralizacji wychowanków
15. Dostarczanie autorytetów

ZASOBY SZKOŁY MATERIALNO-LOKALOWE I KADROWE:

Zasoby lokalowe i materialne: dobrze wyposażone sale terapeutyczne, warsztatowe i lekcyjne, dobrze wyposażone miejsca rekreacyjno-sportowe (salki, place), bogate zaplecze w niezbędny sprzęt AGD, audiowizualny, komputerowy, rehabilitacyjno-rekreacyjno-sportowy, logopedyczny, liczne pomoce dydaktyczne, 2 busy szkolne

Zasoby kadrowe: wysoko wykwalifikowana kadra pedagogiczna i terapeutyczna- logopedzi, fizjoterapeuci, psycholog, pedagog, terapeuci SI, socjoterapeuci, wychowawcy internatu i świetlic, surdopedagodzy, tyflopopedagodzy, nauczyciele z ukończonym kursem z zakresu Treningu Umiejętności Społecznych, terapeuci behawioralni, wielokierunkowość wielu nauczycieli, obecność opiekunek w wybranych klasach, dobra i efektywna współpraca w zespołach zadaniowych, samokształceniowych, współpraca międzypersonalowa, efektywna współpraca z rodzicami, Prowadzenie zajęć dodatkowych i kółek zainteresowań – teatralne, wokalne, taneczne, kulinarne Prowadzenie innowacji pedagogicznych oraz projektów edukacyjnych.

WSPÓŁPRACA Z INSTYTUCJAMI:

1. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Kartuzach w zakresie:

- diagnozy poziomu funkcjonowania dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną oraz występujących u dziecka trudności
- kompleksowej diagnozy stanu funkcjonowania małego dziecka,
- konsultacji w sprawach uczniów zdiagnozowanych w poradni,
- organizowania na terenie szkoły psychoedukacji dla uczniów, rodziców i nauczycieli,

3. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Żukowie i Kartuzach w zakresie: pomocy finansowej dla rodzin uczniów wymagających takiego wsparcia, dofinansowania dożywiania dla uczniów, pełnej diagnozy środowiska rodzinnego uczniów, kontaktowania się z asystentem rodziny itp

4. Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Żukowie wraz z pełnomocnikiem d.s. profilaktyki w zakresie:
 - (profilaktyki uniwersalnej i selektywnej) wspierania realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego oraz środowiskowych programów profilaktycznych, przeciwdziałania wczesnej inicjacji związanej z paleniem papierosów, spożywaniem napojów alkoholowych oraz substancji psychoaktywnych i NSP wśród dzieci i młodzieży oraz przeciwdziałanie uzależnieniom behawioralnym; poprzez wspieranie kampanii edukacyjnych uświadamiających szkody wynikające z sięgania przez dzieci i młodzież po w. w. używki i środki prowadzące do uzależnień; organizowanie i korzystanie z warsztatów profilaktycznych i teatrów profilaktycznych, wspieranie własnych inicjatyw szkolnych (konkursy profilaktyczne, „performersy”, spektakle profilaktyczne, happeningi itp.)
 - wspierania dzieci i młodzieży i ich rodzin zagrożonych problemami uzależnień
5. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Kartuzach w zakresie: (profilaktyki uniwersalnej i selektywnej i wskazującej) - wspierania dzieci i młodzieży i ich rodzin z różnego rodzaju problemami, oceny realizacji pieczy zastępczej nad dziećmi będącymi wychowankami naszej placówki, opiniowanie dotyczące funkcjonowania dzieci w szkole i w rodzinie, konsultacje itp.
6. Centrum Interwencji Kryzysowej w Kartuzach w zakresie: (profilaktyki uniwersalnej i selektywnej i wskazującej) - wspierania dzieci i młodzieży i ich rodzin z różnymi problemami, ochrony dzieci i młodzieży współmałżonka/ partnera przed przemocą, niebezpiecznymi zachowaniami rodzica uzależnionego od używek, przemocowego, chorego psychicznie (nie leczącego się)
7. Ośrodek Terapii i Profilaktyki Uzależnienia od Alkoholu i Współuzależnienia. NZOZ- współpraca w zakresie: (profilaktyki uniwersalnej i selektywnej i wskazującej) realizacji programów profilaktyki uzależnień, ochrony zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży uzależnionych bądź zagrożonych uzależnieniami i przemocą; poznanie przez uczniów miejsc wsparcia i terapii
8. Gminny Ośrodek Kultury i Sportu w Żukowie w zakresie: - współorganizowania przedsięwzięć dla środowiska lokalnego o charakterze prozdrowotnym, społeczno-kulturalnym (np. organizacja Festynu Integracyjnego)
 - uczestnictwa w wybranych formach pracy OKiS (konkursy, projekty, wystawy itp.),
9. Komenda Powiatowa Policji w Kartuzach oraz posterunek Policji w Żukowie w zakresie- realizacji zadań dotyczących kształcenia dla bezpieczeństwa, odpowiedzialności prawnej za wykroczenia itp.
10. Ochotnicza Straż Pożarna w Żukowie- w zakresie : realizacji zadań i kształcenia dla bezpieczeństwa itp.
11. Ośrodek Zdrowia w Żukowie, pielęgniarka szkolna oraz opieka stomatologiczna od IX 2019r. w zakresie: (profilaktyki uniwersalnej i selektywnej) wspierania zachowań prozdrowotnych, ochrony zdrowia, profilaktyki w tym stomatologicznej itp.
12. Sąd Rodzinny, kuratorzy rodzinni w zakresie: realizacji zadań dotyczących dbania o dobro i bezpieczeństwo rodziny i dziecka
13. Stowarzyszenie na Rzecz Pomocy Niepełnosprawnym Wychowankom SOSW w Żukowie w zakresie: wspieranie wszelkich działań o charakterze edukacyjno –wychowawczym w zakresie profilaktyki uzależnień, zapewniania bezpieczeństwa, nabywania umiejętności spędzania wolnego czasu zgodnie z zasadami zdrowego stylu życia, rozwoju umiejętności i zainteresowań uczniów
14. Program dla szkół „Zdrowa przekąska”. Operatorem programu jest „DAF” PHUU przy współpracy z „KOWR”. SKS- „WZSS” (Wojewódzki Związek Szkolno- Sportowy). Tematyka zajęć to „Zabawy i Gry Ruchowe. Projekt „Aktywni Błękitni” oraz EDUKACJA Morska- Słupski Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli.

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI : (szczególowe zapisy ujęte są w PROCEDURZE WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI)

- wychowawca angażuje rodziców w proces edukacyjno- terapeutyczny m. in. udział rodziców w zebraniach zespołów terapeutycznych, zajęciach otwartych, a także w działalność placówki (wyjazdy, wycieczki, festyny, konkursy),
- nauczyciel zachęca rodziców do brania udziału w szkoleniach organizowanych przez placówkę,
- nauczyciel rozpoznaje potrzeby rodziców w zakresie pedagogizacji, wycieczek klasowych np. przez ankiety,
- wychowawca wspiera rodziców w procesie wychowania, doradza w organizowaniu pomocy socjalnej,
- rodzice zobowiązują się do udziału w cyklicznych spotkaniach wg ustalonego harmonogramu,
- rodzice mają możliwość spotkań z wychowawcą, psychologiem, pedagogiem lub dyrektką jeśli zaistnieje taka potrzeba,
- wychowawca współpracuje z rodzicami w rozwiązywaniu sytuacji problemowych,
- rodzice mają możliwość wglądu do dokumentacji placówki np.: statutu, programu wychowawczo-profilaktycznego placówki

ZADANIA I TREŚCI WYCHOWAWCZE WŁĄCZIWIE DLA POSZCZEGÓLNYCH ETAPÓW EDUKACYJNYCH

oparte na wymaganiach ujętych w podstawach programowych

Etap Edukacyjny	Powinności nauczyciela	Wymagania dotyczące realizowanych treści	Sposoby realizacji
I etap edukacyjny edukacja wczesno-szkolna	<p><i>I etap edukacyjny zapewnia realizację wspólnej zabawy i nauki w warunkach bezpiecznych, przyjaznych, dostosowanych do potrzeb rozwojowych dzieci.</i></p> <p><u>Nauczyciele szczególną uwagę zwrócą na:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, etycznym, estetycznym. 2. Przygotowanie do życia w zgodzie z samym sobą, ludźmi i przyrodą. 3. Uczenie odróżniania dobra od 	<p>Zdrowie – edukacja zdrowotna</p> <ul style="list-style-type: none"> – uczy się dbałości o zdrowie – różnicowania pojęć: „człowiek zdrowy”/„człowiek chory”; – uczy się przestrzegania zasad higieny – mycia rąk, mycia owoców i warzyw, korzystania z czystych naczyń.. – uczy się dobierania produktów spożywczych do poszczególnych posiłków; – poznaje i przestrzega zasad zdrowego trybu życia; – uczy się dbałości o odpowiednią pozycję podczas pracy oraz dobre oświetlenie; rozumienie znaczenia snu oraz odpoczynku; – rozumie konieczność przeprowadzania badań profilaktycznych – wizyta u lekarza pierwszego kontaktu, stomatologa itp. – uczy się określania własnych mocnych stron i trudności; <p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie i nazywa relacje i więzi między członkami rodziny; – przestrzega zasad panujących w rodzinie; 	<p>Realizacja zadań i treści podczas wszystkich zajęć przez wychowawców i nauczycieli oraz rodziców w domu dziecka</p> <p>Prowadzenie spotkań, warsztatów profilaktycznych przez pedagoga, psychologa na różnych poziomach edukacji</p> <p>Opracowywanie materiałów, kart pracy,</p>

<p>II etap edukacyjny klasy 4-8</p>	<p>zła. 4.Kształtowanie świadomej przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej, wspólnoty narodowej. 5. Pomoc w poznawaniu i rozumieniu otaczającego świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach. 6. Rozwijanie predyspozycji i zdolności dziecka w atmosferze bezpieczeństwa i poszanowania godności. 7. Kształtowanie pozytywnego stosunku do nauki oraz rozwijanie ciekawości w poznawaniu otaczającego świata i w dążeniu do prawdy. 8.Wdrażanie do zachowań prozdrowotnych <u>Powinności j. w. ; ponadto:</u> <u>II etap edukacyjny</u> : 1. kształtowanie postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie 2. kształtowanie umiejętności uczenia się, odkrywanie własnych zainteresowań 3.kształtowanie umiejętności pracy zespołowej</p>	<p>— przestrzega zasad panujących w klasie; — przestrzega norm współżycia w grupie; — uczy się współuczestnictwa i współpracy podczas zabawy i zajęć; — poznaje sąsiadów, znajomych rodziny i ich role społ.; — poznaje i korzysta z miejsc użyteczności publicznej; — poznaje organizacje społeczne działające na rzecz osób z niepełnosprawnych.; — przyswaja język i doskonali rozwój mowy; — uczy się porozumiewania w formie dialogu; poznaje zasady prowadzenia rozmowy; — uczy się komunikowania z zastosowaniem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji – AAC, urządzenia i oprogramowanie wspomagające komunikację (brak mowy, zaburzona mowa) — bierze udział w wydarzeniach klasowych i szkolnych, także z zastosowaniem urządzeń głosowych — uczy się i doskonali wyrażanie własnego zdania; — uczy się stosowania form grzecznościowych i komplementów — uczy się wyjaśniania swojego zachowania i mówienia o planach; Kultura – wartości, normy i wzory zachowań — bierze udział w świętach i tradycjach rodzinnych; — przestrzega kultury życia codziennego; — uczy się korzystania z ośrodków i instytucji kultury; — uczy się właściwego zachowania w różnych miejscach i sytuacjach (teatr, kino, muzeum, wystawy, koncerty...); — uczy się udziału w różnych formach twórczości (formy parateatralne, muzykowanie, zajęcia plastyczne, imprezy...); — rozumie przynależność do kraju, regionu, narodu; — poznaje region, tradycje, obyczaje; — bierze udział w lokalnych świętach i uroczystościach; Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p>prezentacji multimedialnych o wybranej tematyce. Prowadzenie zajęć, warsztatów, prelekcji, teatr przez osoby, specjalistów z zewnątrz. Organizowanie różnorodnych działań edukacyjno-wychowawczo rekreacyjnych ujętych w Kalendarzu Imprez i Uroczystości Szkolnych na b. r.szk. j. w. Realizacja zadań i treści podczas wszystkich zajęć przez wychowawców i nauczycieli oraz rodziców w domu dziecka Prowadzenie spotkań, warsztatów profilaktycznych przez pedagoga, psychologa na różnych poziomach edukacji Opracowywanie</p>
-------------------------------------	--	--	--

	<p>4. przygotowanie do życia w społeczeństwie informacyjnym</p> <p>5. rozwijanie postawy dbałości o zdrowie własne i innych</p> <p>6.kształtowanie postaw sprzyjających rozwojowi indywidualnemu i społecznemu</p> <p>7.znajomość zagrożeń wynikających z sięgania po używki, środki psychoaktywne,</p> <p>8.kształtowanie postawy obywatelskiej, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu</p> <p>9. kształtowanie postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji.</p> <p>10. zapobieganie wszelkiej dyskryminacji.</p>	<p>– uczy się dostrzegania czynników i sytuacji zagrażających zdrowiu i życiu (w tym także zagrożeń ze strony innych osób, używania alkoholu, środków odurzających);</p> <p>– uczy się i doskonali umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych (dotyczących siebie i innych);</p> <p>– poznaje odpowiedzialnych za bezpieczeństwo ludzi (Straż Pożarna, Policja, Wojsko Polskie, Straż Miejska, pracownicy ochrony);</p> <p>– poznaje i korzysta z ważnych numerów alarmowych;</p> <p>– uczy się zachowania bliskości i dystansu w relacjach z innymi ludźmi;</p> <p>– uczy się prawidłowego zachowywania się w środkach komunikacji;</p> <p>– poznaje nietypowe i nagłe sytuacje, które mogą się zdarzyć w domu, szkole, na ulicy, w innych miejscach;</p> <p>– uczy się przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas posługiwania się różnymi urządzeniami w domu i w szkole;</p> <p>– uczy się rozpoznawania i rozumienia znaków drogowych, symboli, oznaczeń w różnych miejscach itp.</p>	<p>materiałów, kart pracy, prezentacji multimedial. o wybranej tematyce.</p> <p>Prowadzenie zajęć , warsztatów, prelekcji, teatryki przez osoby, specjalistów z zewnątrz.</p> <p>Organizowanie różnorodnych działań edukacyjno-wychowawczo-rekreacyjnych ujętych w Kalendarzu Imprez i Uroczystości Szkolnych na b. r. szk.</p>
Etap Edukacyjny	Powinności nauczyciela	Wymagania dotyczące realizowanych treści	Sposoby realizacji
III etap edukacyjny klasy 1-3 SPP	<p><i>Powinności j. w. ; ponadto: III etap edukacyjny stanowi fundament kształcenia umożliwiające zdobycie jak największej samodzielności oraz ewentualnie pracy np. w Zakładach pracy Chronionej</i></p> <p><u>Na lekcjach nauczyciele będą zwracać szczególną uwagę na:</u></p> <p>- przygotowanie do właściwego odbioru i wykorzystania mediów</p>	<p>Zdrowie – edukacja zdrowotna</p> <p>– rozumie własną niepełnosprawn. i ograniczenia z niej wynikające;</p> <p>– doskonali umiejętność wyboru odzieży i ubierania się adekwatnego do sytuacji, pogody;</p> <p>– akceptuje zmiany i ma szacunek dla własnego ciała;</p> <p>– doskonali umiejętności rozpoznawania i wyrażania uczuć;</p> <p>– doskonali umiejętności oceny własnych kompetencji;</p> <p>– doskonali umiejętności dbania o zdrowy styl życia;</p> <p>– rozumie konieczność wykonywania badań profilaktycznych (badania okresowe, wizyty u stomatologa, urologa, ginekologa);</p> <p>– uczy się radzić sobie z problemem chorób i śmierci bliskich osób,</p>	<p>Realizacja zadań i treści podczas wszystkich zajęć przez wychowawców i nauczycieli oraz rodziców w domu dziecka</p> <p>Prowadzenie spotkań, warsztatów profilaktycznych przez pedagoga, psychologa</p>

	<p>- przygotowanie do życia w społeczeństwie informacyjnym</p> <p>- dbałość o wzbogacanie słownictwa</p> <p>- przygotowanie do samodzielności w życiu codziennym</p> <p>- rozwijanie postawy dbałości o zdrowie własne i innych</p> <p>- kształtowanie postaw sprzyjających rozwojowi indywidualnemu i społecznemu</p> <p>- kształtowanie umiejętności podejmowania ważnych decyzji</p> <p>- wybór pracy (w możliwym przypadku) kształtowanie właściwej postawy wobec roli pracy w życiu człowieka</p> <p>- uczenie rozpoznawania podstawowych wartości i dokonywania właściwej ich hierarchizacji – nabywanie umiejętności radzenia sobie z sytuacjami dnia codziennego bez stosowania używek, środków psychoaktywnych oraz bez stosowania przemocy,</p> <p>- dbanie o siebie aby zapobiec wykorzystaniu i poddaniu</p>	<p>przeżywać żałobę;</p> <p>– czy się radzić sobie ze stresem;</p> <p>– czy się być asertywnym;</p> <p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p> <p>– doskonalili umiejętność nawiązywania relacji z innymi ludźmi;</p> <p>– czy się nawiązywania właściwych relacji z płcią przeciwną: koleżeństwo, przyjaźń, zakochanie, związek;</p> <p>– rozumie sytuację małżeństwa, w którym występuje niepełnospr.;</p> <p>– poznaje zasady sprawowania opieki nad dzieckiem; rozumie, co oznacza odpowiedzialne rodzicielstwo;</p> <p>– doskonalili umiejętność aktywnego udziału w życiu rodziny;</p> <p>– rozumie konieczność budowania wokół siebie kręgu wsparcia – grupy przyjaznych osób (sąsiedzi, dalsza rodzina, rówieśnicy, znajomi, rodzina itd.);</p> <p>– doskonalili umiejętność współpracy z innymi osobami;</p> <p>– rozumie sytuacje utrzymania bliskości lub dystansu w relacjach z innymi;</p> <p>– doskonalili umiejętność pomagania sobie i innym;</p> <p>– czy się wykonywania pracy charytatywnej/wolontariackiej;</p> <p>– czy się prowadzenia życia towarzyskiego;</p> <p>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</p> <p>– odkrywa siebie jako osobę dorosłą;</p> <p>– kształtuje świadomość własnej tożsamości;</p> <p>– czy się elementów kultury osobistej – wygląd zewnętrzny, higiena osobista, odpowiednie zachowanie się w różnych sytuacjach;</p> <p>– rozumie rolę ucznia jako osoby dorosłej w SPP;</p> <p>– rozwija swoje zainteresowania;</p> <p>– czy się odróżniania marzeń realnych od nierealnych;</p> <p>– dalej poznaje własny region, kulturę, tradycje regionalne, organizacje i instytucje działające na danym terenie;</p> <p>– rozumie ważne wydarzenia w rodzinie, miejscu zamieszkania, kraju,</p>	<p>na różnych poziomach edukacji</p> <p>Opracowywanie materiałów, kart pracy, prezentacji multimedial. o wybranej tematyce.</p> <p>Prowadzenie zajęć , warsztatów, prelekcji, teatryki przez osoby, specjalistów z zewnątrz.</p> <p>Organizowanie różnorodnych działań edukacyjno-wychowawczo-rekreacyjnych ujętych w Kalendarzu Imprez i Uroczystości Szkolnych na b. r. szk.</p> <p style="text-align: right;">j. w.</p>
--	--	--	--

	<p>przemocy - wdrażanie do odpowiedzialności za siebie, innych, szanowania osób starszych</p>	<p>uczestniczy w tych wydarzeniach;</p> <ul style="list-style-type: none"> – uczy się utożsamiania z własnym krajem; – uczy się określania planów na przyszłość; – doskonali umiejętności rozwija swoje zainteresowania; – doskonali umiejętność poprawnego zachowania się w miejscach publicznych; – doskonali umiejętność dokonywania wyborów w różnych sytuacjach życiowych; stosuje się do zasad <i>savoir-vivre'u</i> (odpowiednie zachowanie w różnych sytuacjach, postawy wobec innych osób); – rozpoznaje i nazywa własne potrzeby i oczekiwania w odniesieniu do pracy; wskazuje swoje mocne i słabe strony w sytuacji pracy; – uczy się określania swoich preferencji (zainteresowań) i predyspozycji zawodowych, doskonali umiejętność planowania swojej przyszłości zawodowej; – poznaje znaczenie pracy w życiu człowieka; <p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) – doskonali umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych;</p> <ul style="list-style-type: none"> – uczy się odróżniania fikcji od rzeczywistości – świat kina, teatru, literatury, gier komputerowych; – poznaje prawa, w tym uprawnienia osób z niepełnosprawnościami do korzystania z systemu wsparcia społecznego; – poznaje obowiązki wobec prawa; – doskonali umiejętność radzenia sobie w sytuacjach groźnych i trudnych; poznaje zasady bezpieczeństwa w kontaktach z innymi ludźmi, nawiązywanych za pomocą Internetu i nowych technologii; – uczy się orientacji w przestrzeni bliższego i dalszego środowiska; – rozwija i doskonali umiejętność korzystania z transportu publicznego; – uczy się samodzielności w pokoju treningowym; 	<p>j. w.</p>
--	---	---	--------------

REALIZOWANE WARTOŚCI W ZADANIACH WYCHOWAWCZYCH

Realizowana dominująca wartość	Zadania dla wszystkich wychowawców	Planowane efekty
KOLEŻEŃSTWO Jesteś moim kolegą	Uświadomienie uczniom, co to znaczy być dobrym kolegą: - tworzenie zasad klasowych; - wdrażanie do pomocy koleżeńskiej; - używanie zwrotów grzecznościowych, na co dzień; - tolerancja, akceptacja odmierności; - współpraca w zabawie i nauce	1. Zbudowanie wizerunku szkoły bezpiecznej i przyjaznej każdemu uczniowi, pracownikom i rodzicom 2. Znajomość zasad współżycia w grupie, społeczeństwie oraz umiejętność prawidłowego rozwiązywania konfliktów rówieśniczych -wzmocnienie więzi w grupie, postawa przyjaźni
DOBRO Potrafię się zachować	Wprowadzanie zasad grzeczności na co dzień: - rozróżnianie dobra od zła w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi; - okazywanie szacunku innym; - przestrzeganie norm obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych; - pomaganie potrzebującym - poszanowanie cudzej własności	3. Znajomość praw i obowiązków ucznia oraz praw dziecka, obywatela 4. Wzajemna pomoc, tolerancja i akceptacja inności 5. Wzrost wiedzy i świadomości starszych uczniów i ich rodziców na temat uzależnień oraz przeciwdziałania im.
POCZUCIE OBOWIĄZKU Znam swoje obowiązki	Uczenie odpowiedzialności: - wywiązywanie się ze swoich obowiązków domowych i szkolnych; - kierowanie się zasadą, że nie należy kłamać lub zatajać prawdy; - świadome unikanie zagrożeń ze strony ludzi; - dbanie o bezpieczeństwo podczas zabawy, - rozumienie, jak ważna jest praca w życiu człowieka	6. Umiejętne radzenie sobie w trudnych sytuacjach. 7. Troska o bezpieczeństwo własne i kolegów, rozwój wyobraźni, myślenie przyczynowo-skutkowe
RODZINA Moje miejsce	Ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka: - poznawanie historii swojej rodziny i rodu; - okazywanie sobie wzajemnych uczuć; kultywowanie tradycji rodzinnych; - poznawanie pracy zawodowej rodziców, wspólne spędzanie wolnego czasu	8. Poprawa kultury słowa wśród uczniów, stosowanie zwrotów grzecznościowych 9. Poprawa stanu higieny i zdrowia wśród uczniów szkoły, przestrzeganie zdrowego stylu życia
ZDROWIE Żyję w zgodzie z naturą	Wyjaśnienie hasła żyję w zgodzie z naturą: - poznanie i stosowanie zasad prawidłowego odżywiania się; – spędzanie aktywnie wolnego czasu z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa i promocji zdrowia; - zapoznanie się ze skutkami ulegania różnego rodzaju nałogom, uzależnieniom, w tym behawioralnym; -ochrona przed przemocą/cyberprzemocą; podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego, - stosowanie zasad higieny: osobistej, psychicznej i miejsca do nauki	10. Zachowanie bezpieczeństwa podczas zajęć i zabaw w salach, na placu

<p>MIŁOŚĆ, PRZYJAŹŃ, KOLEŻEŃSTWO Moje uczucia, uczucia innych</p>	<p>Kształtowanie refleksyjnej postawy wobec człowieka i jego natury: - samopoznanie, - rozpoznawanie i nazywanie uczuć oraz emocji, - ustalanie cech prawdziwego koleżeństwa; - rozróżnianie typów miłości: bliźniego, nieprzyjaciół, wzajemna; - stosowanie zasady asertywności; - wzajemne okazywanie szacunku, empatia.</p>	<p>zabaw, na boisku, podczas wycieczek i spacerów 9. Bezpieczne posługiwanie się urządzeniami gospodarstwa domowego</p>
<p>TOLERANCJA Moje miejsce w społeczeństwie</p>	<p>Kształtowanie postaw opartych na zrozumieniu, tolerancji i dialogu - rozwijanie umiejętności współdziałania i porozumienia; - poznanie innych kultur, wyznań oraz mniejszości narodowych; - dostrzeganie znaczenia poszanowania godności każdego człowieka w akceptacji dla jego odmienności; - uświadomienie granic tolerancji i akceptacji odmienności</p>	<p>10. Właściwy sposób zachowania się na wypadek nieszczęśliwego zdarzenia, sposób przekazywania wiadomości o zagrożeniu 11. Rozróżniania dobra od zła 12. Stosowanie zasad zdrowego odżywiania w</p>
<p>ODPOWIEDZIALNOŚĆ Jestem kowalem własnego losu</p>	<p>Kształtowanie postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie: - stosowanie praw i obowiązków; - świadomość odpowiedzialności za środowisko naturalne; - dokonywanie właściwych wyborów życiowych; - znajomość zagrożeń okresu dojrzewania; - rozwijanie poczucia przynależności narodowej</p>	<p>codziennej diecie 13. Umiejętność wyboru aktywnego spędzania czasu wolnego 14. Umiejętność dostrzegania i przeciwdziałania</p>
<p>SAMODZIELNOŚĆ Dorastam do życiowych wyborów</p>	<p>Kształtowanie umiejętności formułowania własnych celów życiowych: - wzmacnianie poczucia własnej wartości; - planowanie dalszej edukacji z uwzględnieniem własnych preferencji i predyspozycji; - krytycyzm wobec siebie; - podejmowanie odpowiedzialności za siebie i innych; - dokonywanie wyborów moralnych zgodnych z przyjętą hierarchią wartości i dobrem wspólnym; - unikanie zagrożeń związanych z uzależnieniami, przemocą itp</p>	<p>zagrożeniom dla zdrowia i życia 15. Samodzielność, doskonalenie czynności samoobsługowych 16. Dokonywania przez wychowanka wyborów i zdawania sobie sprawy z ich konsekwencji 18. Zbudowanie tożsamości i świadomości narodowej i społecznej 17. Praca metodą projektów</p>

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI NA LATA 2020/ 2021- 2022/2023 (jeden etap edukacyjny)

Nazwa zadania	Kryterium sukcesu	Sposób realizacji	Okres/termin realizacji	Wykonawcy/ osoba odpowiedzialna	Potrzebne środki zasoby	Sposób sprawdzenia wykonania zadania
EDUKACJA ZDROWOTNA/ zdrowie i racjonalne żywienie						
<p>WDRAŻANIE ZASAD ZDROWEGO ODŻYWIANIA</p> <p>1. Włączenie się do akcji „śniadanie daje moc”, realizacja DNIA Śniadanie daje Moc</p> <p>2. Zdrowe śniadania w klasach (min x w tygodniu)</p> <p>3. Gazetka tematyczna- z cyklu Dbam o zdrowie</p> <p>4. Happening/konkurs – O tematyce zdrowego Żywienia lub „akcje” klasowe/ międzyklasowe</p> <p>5. realizacja tematyki przez wychowawców, n-li wf.</p>	<p>Realizacja min. 1 scenariusza Udział min 50% wszystkich wychowanków</p> <p>Udział min. 50% starszych klas</p> <p>Wywieszony, oglądany przez uczniów materiał na gazetce</p> <p>Udział min. 80% klas Udział chętnych klas</p> <p>Realizacja min. 1 zajęć przez wychowawcę i n- la wf</p>	<p>Realizacja wybranego scenariusza zajęć z klas, Wspólne przygotowanie zdrowego śniadania</p> <p>Przygotowanie śniadań w wybranych klasach</p> <p>Przygotowanie min. x na kwartał gazetki tematycznej związanej ze zdrowym odżywianiem</p> <p>Przeprowadzenie min. 1 happeningu/konkursu o tematyce zdrowego żywienia</p> <p>Przeprowadzenia lekcji o tematyce zdrowego żywienia</p>	<p>W okresie IX- XI</p> <p>1x w tygodniu</p> <p>Min. 1x na kwartał</p> <p>Min 1 x w roku szkolnym</p> <p>Min 1 x w roku szkolnym</p>	<p>Pedagog-koordinacja , wychowawcy chętnych klas</p> <p>Grupy p-la, kl. I do III, wych-cy, rodzice j. w. koordynacja – pedagog</p> <p>chętnie klasy SPP), wychowawcy, rodzice</p> <p>pedagog psycholog</p> <p>Pedagog, wychowawcy klas</p>	<p>Artykuły, przybory plastyczne,</p> <p>Komputer, art. plast., scenariusz Produkty śniadaniowe</p> <p>Zakupione lub przyniesione produkty</p> <p>Art. plastyczne Internet, drukarka</p> <p>Art. plastyczne, produkty itp..</p>	<p>Wpis w dzienniku pedagoga oraz w klasach, fotorelacja na szkolnej Stronie internetowej , plakaty na korytarzu, gazetka na korytarzu</p> <p>Wpis w dzienniku pedagoga oraz w klasach, fotorelacja na szkolnej Stronie internetowej ,</p>

Warsztaty zdrowego żywienia dla uczniów z dietetykiem lub pielęgniarka szkolną	Umiejętność wyboru zdrowych produktów	Warsztaty dla wszystkich uczniów w trzech grupach wiekowych	Cykliczne	Dyrektor, pedagog, specjalista, pielęgniarka lub n-1 z zespołu SPZ	Materiały osoby prowadzącej, finanse (jeżeli są potrzebne)	Wpis w dzienniku pedagoga oraz w klasach, p-lu Fotorelacja- str. Intern.
Realizacja dostępnych programów, akcji ogólnopolskich jak np. „ Przygotujmy lepszy świat”	Wykonanie wybranych zdrowych dań, realizacja min. jednych zajęć warszt.	Warsztaty kulinarne dla klas oraz realizacja min 1 zajęć teoretycznych wg. wybranego scenariusza	Chętne klasy	Wychowawcy klas Koordynacja- wychowawcy klas	Produkty sprzęt AGD, scenariusze, materiały dydaktyczne, projektor	Wpis w dzienniku klas realizujących program - fotorelacja Strona internetowa szkoły
Cykliczna działalność szkolnej kawiarenki	Własnoręczne przygotowanie: zdrowe sałatki, koktajle klienci kawiarenki	Przygotowanie menu kawiarenki Zajęcia praktyczne- wykonanie potraw	Cyklicznie 1 raz w miesiącu (na wynos)	Lucyna Stenzel wychowankowie kl. I- III SPP	Świeże produkty, sprzęt kuchenny itp.	Degustacja i zadowolenie klientów Opracowane Menu
EDUKACJA ZDROWOTNA/ aktywność i rozwój fizyczny						
ROZWÓJ I AKTYWNOŚĆ FIZYCZNA 1.Realizacja aktywności fizycznej z uczniami przez wszystkich nauczycieli placówki, zabawy na świeżym powietrzu 2. Zajęcia wychowania Fizycznego, ruch na świeżym powietrzu Konkursy sprawnościowe:	Udział wszystkich uczniów w zależności od indywidualnych potrzeb i możliwości Udział wszystkich uczniów w zależności od indywidualnych	Realizacja zabaw ruchowych, gimnastyki śródlekcyjnej, spacer, przebywanie na dworze Realizacja zajęć wg. planu lekcji, podnoszenie ogólnej sprawności motor., umiejętności ruchowych uczniów. Organizacja	Cały rok szkolny Cały rok \szkolny Wg. kalendarza	Wszyscy nauczyciele, rodzice Wszyscy nauczyciele wf Wszyscy nauczyciele wf oraz gimnastyki korekcyjnej	Dostępny sprzęt rekreacyjno-sportowy, place zabaw itp. Salki wf, rehabilitacji, siłownia pod chmurką sprzęt	Wpisy w dzienniku, fotorelacja na stronie internetowej szkoły Wpis do dziennika zajęć

indeksy, mecze, rozgrywki międzyklasowe	potrzeb i możliwości	konkursów, zabaw itp. wg kalendarza Imprez	Imprez, min 1x na kwartał	Wszyscy nauczyciele wf oraz gimnastyki korekcyjnej, n-le, rodzice Rehabilitanci, rodzice Wychowawcy	sportowo-rekreacyjny Salka, pomoce do gimnastyki korekcyjnej Salki, sprzęt rehabilitac.	Coroczne sprawozdanie z przeprowadzonych działań Dzienniki zajęć Dzienniki zajęć
3. Gimnastyka korekcyjna - korekta postawy	Aktywny udział uczniów w zajęciach	Regularne zajęcia – korekta postawy w każdej sytuacji	Wg harmonogramu			
4. Zajęcia rehabilitacyjne- poprawa funkcjonowania w sferze fizycznej	j. w.	Prowadzenie zajęć w zależności od potrzeb rehabilitacyjnych ucznia	Wg harmonogramu			
5. Zajęcia ruchu rozwijającego – Sherborne	udział p-laków w zajęciach	Realizacja spotkań z elem. met. V. Sherborne w p-lu	cyklicznie	Wychowawcy oddziałów p-la	Koce, płyta CD, Chusta animacyjna, sprzęt muzyczny	Wpis w dzienniku gr p-lnych
6. Aktywne przerwy	udział wszystkich klas	Częste wychodzenie na dwór, realizacja propozycji ćwiczeń ogólnorozwojowych	każdego dnia	Wychowawcy, n-l-e wf (zestaw ćwiczeń)	Wg. potrzeb	Zestaw ćwiczeń
7. Realizacja spotkań „4 Pory Roku dookoła zdrowia”	Udział wskazanych klas	Realizacja w formie warsztatu oraz ćwiczeń praktycznych	Cykliczne – 4x w roku	Członkowie zespołu SPZ, n-l-e wf	Wg. scenariuszy	Fotorelacje, wpisy, w dziennikach
Nauka jazdy na nartach	Podst. umiejętn. opanowane przez 4- 5 uczn.	Zajęcia praktyczne	Sezon zimowy	M. Dec M. Kłosowski	Sprzęt, bus	Karty wyjazdów, zdjęcia na FB
Zajęcia basenowe	Zorganizowanie min. 1 wyjazdu w tygodniu dla min. 12 uczniów	Zajęcia na basenie- Wzmocnienie mięśni posturalnych, modelow. sylwetki	Cały rok szkolny 1x w tygodniu	Koordinacja Roman Karpus	basen	Wpis do dziennika zajęć, dokumentacja zdjęciowa,

Wojewódzki turniej zabaw i gier ruchowych	Aktywne uczestnictwo gości	Coroczna organizacja wojewódzkiego turnieju	V lub VI	Roman Karpus i inni n-le Wf.	Sprzęt sportowo-rekreacyjny	Fotorelacja na szkolnej stronie intern., w mediach
Kółka zainteresowań- zdrowa aktywność poprzez działalność kółek; samorealizacja uczniów, wzmacnianie poczucia własnej wartości , rozwój społeczny	Przygotowane i zrealizowane spektakle, układy taneczne, piosenki	Prowadzenie cyklicznych spotkań w ramach kółek, Warsztaty taneczne- zespół Wolt Zespół muzyczny, Zespół „Lubię to”, zespół „CuDowni” Szkolny teatrzyk „Kurtyna w górę” Inne zajęcia, w tym w ramach innowacji, projektów	Cyklicznie Wg. zgłoszonych programów	Katarzyna Gmurek Żaneta Diks i n-le klas z autyzmem, Beata Łapa K. Gmurek Joanna Stencel Realizatorzy projektów, innowacji i innych zajęć	Instrumenty muzyczne, Rekwizyty, Stroje, kostiumy, artykuły plastyczne itp. Wg. projektów	Dokumentacja zdjęciowa, fotorelacje z występów, strona Internetowa szkoły Programy, projekty, dokumentacja zdjęciowa
Organizowanie wycieczek	Bezpieczna Realizacja wyjazdów, wycieczek, rejsów	Przeprowadzenie wyjazdów, wycieczek wg. harmonogramu Kalendarza Imprez i uroczystości na b.r. szk.	wg. harmonogramu Kalendarza Imprez/ uroczystości	Odpowiedzialni wg. kalendarza, wpisani w kartach wycieczek kierownik wycieczki, dyrektor	Busy szkolne, autobus, PKM, karta wycieczki	Karta wycieczki, lista uczestników, dokumentacja zdjęciowa, strona Internetowa
Program Edukacja Morska Program Aktywni Błękitni	Udział od IX 2019	Realizacja założeń progr.	wg . harmonog	Marta Kłosowska, Mateusz Kłosowski	Wg. potrzeb	Sprawozdanie, zdjęcia
Realizacja Programu Szkoły Promującej Zdrowie	w okresie 3 lat Krajowy Certyfikat	Realizacja założeń SPZ, spotkania zespołu, realizacja zadań	Wg. Harmonogramu działań	Koordynatorzy A. Dąbrowski M.Kłosowski, zespół SPZ	Cały rok	Sprawozdania, zdjęcia, plany działań

EDUKACJA ZDROWOTNA/ higiena i dbanie o zdrowie

<p>HIGIENA OSOBISTA 1. wdrażanie do codziennej toalety, mycia rąk 2. Dbanie o zęby 3. Dbanie o swój ubiór, w tym dostosowanie do okoliczności</p>	<p>Czystość uczniów, estetyczny wygląd</p>	<p>Wdrażanie w sytuacjach dnia codziennego dbania o czystość i wygląd, systematyczne mycie rąk, mycie zębów po posiłkach, Nabywanie umiejętności doboru ubioru do pogody i okoliczności (np. teatr, wycieczka..)</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni, rodzice</p>	<p>Przybory higieniczne, Ubiór</p>	<p>Wpisy w dziennikach klas</p>
<p>Mycie i spożywanie owoców i warzyw</p>	<p>Nawyk mycia (100 %) i spożywania produktów min 50% uczniów</p>	<p>Przestrzeganie zasady mycia owoców i warzyw w każdej możliwej sytuacji, spożywanie 5 porcji dziennie</p>	<p>systematycznie</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele, rodzice</p>	<p>Woda, warzywa i owoce</p>	<p>-</p>
<p>Udział w Programie dla szkół (przerwa mleczno-warzywno-owocowa)</p>	<p>70% uprawnionych uczniów spożywa produkty</p>	<p>Spożywanie zdrowych produktów dostarczonych do szkoły w ramach programu</p>	<p>1 x w tygodniu</p>	<p>Koordynator A. Dąbrowski</p>	<p>Dostarczone produkty</p>	<p>Potwierdzenia odbioru produktów, sprawozdanie</p>
<p>CZYSTOŚĆ WOKÓŁ NAS/ W KLASIE , W SZKOLE, WOKÓŁ SZKOŁY 1.Dbanie o czystość w klasach, w Internacie, dookoła budynku</p>	<p>Czystość w klasach, w szkole i wokół szkoły Włączenie się min 80%</p>	<p>Organizowanie dyżurów w klasach, w Internacie Pomoc uczniów w grabieniu liści, odśnieżaniu Udział uczniów w czynnościach</p>	<p>systematycznie</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni Opiekun SU</p>	<p>Foliowe rękawiczki, worki na śmieci, grabie , szufle, inne</p>	<p>Zapisy w dziennikach, fotorelacje, Strona Internetowa szkoły</p>

<p>2. Akcja Sprzątanie Świata 3. Dzień Ziemi</p> <p>4. Dbanie o sortowanie surowców wtórnych</p> <p>5. Akcja Czyste powietrze</p>	<p>społeczności szkolnej</p>	<p>porządkowych wokół terenu szkoły Włączanie się w klasach do sortowania śmieci Realizacja treści podczas zajęć, głównie w grudniu (ogrzewanie, emisja gazów itp.)</p>	<p>IV</p> <p>Systematycznie</p> <p>Wg tematyki zajęć, grudzień</p>	<p>Opiekun SU</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas, pedagog</p>	<p>Kosze do segregacji</p> <p>Materiały dydaktyczne</p>	<p>j. w.</p>
<p>Organizowanie wyjazdów/turnusów rehabilitacyjnych dla naszych wychowanków</p>	<p>Min. 1 wyjazd w r. szk. z elementami rehabilitacji</p>	<p>Zorganizowanie wyjazdu/turnusu o charakterze rehabilitacyjnym</p>	<p>Wg, możliwości</p>	<p>V-ce dyrektor – Julita Hudela Dorota Sreberska</p>	<p>Środki finansowe</p>	<p>Lista uczestników, fotorelacja na stronie Internetowej szkoły</p>
<p>OPIEKA ZDROWOTNA: Gabinet pielęgniarstwa Ośrodek Zdrowia Apteka Pogotowie Spotkania z pielęgniarką lub specjalistą: - dbanie o odporność - higiena - pierwsza pomoc - dojrzewanie i rozwój seksualny - zdrowe odżywianie - włączenie się w opiekę stomatologiczną</p>	<p>Potwierdzone Wyjścia klas do miejsc opieki zdrowotnej</p> <p>1 spotkanie na kwartał</p> <p>Porozumienie z gabinetem</p>	<p>Wizyta w gabinecie pielęgniarstwa Rozróżnianie lekarzy, Dopasowywanie rodzaju dolegliwości do specjalisty, wyjścia do miejsc opieki zdrowotnej- realizacja podczas zajęć z wychowawcami</p> <p>organizacja spotkań/ warsztatów przez wychowawców</p> <p>profilaktyka</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p> <p>Od 2020/21 Wg. potrzeb, harmonogramu</p>	<p>Wychowawcy klas, rodzice</p> <p>Pielęgniarka szkolna, Wychowawcy klas, pedagog, psycholog</p> <p>Wychowawcy klas, rodzice</p>	<p>Wg. potrzeb</p> <p>-</p>	<p>Wpisy w dziennikach, fotorelacje na stronie internetowej szkoły, porozumienie</p> <p>porozumienie</p>

<p>Rozmowy z rodzicami, warsztaty dotyczące zdrowia dziecka</p> <p>DOJRZEWANIE</p>	<p>Stały kontakt wychowawcy z rodzicem</p> <p>Organizacja spotkań w klasach w gr. chł./ dz</p>	<p>Spotkania , porady, rozmowy telefoniczne wychowawców z rodzicami</p> <p>Realizacja tematyki podczas zajęć z wychowawcą, n-lami wf, pedagogiem , psychologiem</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Min 1 x w roku</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagog, psycholog, rodzice</p> <p>Wychowawcy klas, pedagog, psycholog, n-le wf.</p>	<p>Karty pracy, prezentacje, rzutnik itp. Materiały dydaktyczne</p>	<p>Zeszyty kontaktu, wpisy w dziennikach klas</p> <p>Wpis w dziennikach klas, n-li wf., pedagoga i psychologa</p>
<p>RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH KULTURA – WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ</p>						
<p>INTEGROWANIE ZESPOŁU KLASOWEGO, SZKOLNEGO</p> <p>1. Zasady współzycia w grupie, klasie, społeczności</p> <p>2. Poznawanie praw i obowiązków dziecka, obywatela i ucznia</p> <p>3. Aktywne uczestnictwo w życiu klasy i szkoły, współuczestnictwo i współpraca podczas zabawy i zajęć;</p> <p>4.Ślubowania kl I</p> <p>5. Organizacja świąt szkolnych: Dzień Chłopaka, DEN, Walentynki, Dzień Kobiet</p>	<p>Nabycie podstawowej wiedzy , kompetencji i umiejętności społecznych, poznanie praw i obowiązków ucznia, dziecka, obywatela (starsi)</p> <p>Realizacja Uroczystości Realizacja imprez</p>	<p>Tworzenie klasowych, świetlicowych kodeksów ucznia, udział w zajęciach warsztatowych z pedagogiem</p> <p>Realizacja zadań i treści podczas wszystkich zajęć z nauczycielami; realizacja zajęć z pedagogiem , psychologiem</p> <p>Organizacja ślubowania Organizacja świąt, pozyskiwanie upominków,</p>	<p>IX</p> <p>IX lub VI</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>X</p> <p>Wg kalendarza Imprez</p>	<p>Wychowawcy klas, świetlic, internatu, pedagog</p> <p>j. w., rodzice</p> <p>Wychowawcy klas, n-le</p> <p>Wych. Kl. I</p> <p>Opiekun SU, Wychowawcy,</p>	<p>Prezentacja , plakaty, rzutnik, laptop</p> <p>j. w.</p> <p>wg .potrzeb</p> <p>Wg. Harmonogramu, kalendarza</p>	<p>Fotorelacje z umieszczeniem na Stronie internetowej szkoły, wpisy w dziennikach klas, pedagoga, świetlic, internatu</p> <p>Fotorelacje z umieszczeniem na Stronie internetowej szkoły Kalendarz Imprez/uroczystości</p>

Dzień patrona/ szkoły Okazjonalne święta, „apele”		przeprowadzenie plebiscytów itp.	szkolnych	chętni n-le, dyrektor	imprez	
KULTURA NA CO DZIEŃ 1.Stosowanie form i zwrotów grzecznościowych, komplementów w życiu codziennym; 2.Odpowiednie zachowanie w różnych sytuacjach-zasady <i>savoir-</i> <i>vivre'u</i>	Nabywanie podstawowej wiedzy, kompetencji i umiejętności komunikacyjnych społecznych oraz poznanie zasad <i>savoir-vivre'u</i>	Realizacja zadań i treści podczas wszystkich zajęć z nauczycielami, wychowawcami świetlic i internatu	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas, n-le, pedagog, psycholog, wychowawcy świetlicy i internatu, rodzice	Wg. potrzeb	wpisy w dziennikach klas, świetlic, internatu
DOROSŁOŚĆ/ ODPOWIEDZIALNOŚĆ 1. odkrywanie siebie jako osoby dorosłej; 2. kształtowanie świadomości własnej tożsamości; w tym narodowej 3.przygotowanie do pełnienia ról w rodzinie i w społeczeństwie	Nabywanie podstawowej wiedzy, kompetencji i umiejętności społecznych, wykształcenie tożsamości narodowej, obywatelskiej	Realizacja zadań i treści podczas wszystkich zajęć z nauczycielami; realizacja zajęć z pedagogiem, psychologiem	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas, n-le, pedagog, psycholog, rodzice	Wg. potrzeb Prezentacje, karty pracy itp	wpisy w dziennikach klas, pedagoga, psychologa
KOMUNIKACJA INTERPERSONALNA 1.Nauka komunikowania, prowadzenia rozmowy, w tym z zastosowaniem komunikacji alternatywnej	Nabywanie podstawowych umiejętności i kompetencji komunikacyjnych	Poszerzanie umiejętności komunikowania się, w tym komunikacji alternatywnej	Cały rok szkolny	Nauczyciele, logopedzi, rodzice Wychowawcy klas, n-le,	Komunikator, karty pracy itp materiały Wg. potrzeb	wpisy w ITET, dziennikach zajęć logopedycznych, komunikowania się

<p>2.Nauka i doskonalenie wyrażanie własnego zdania; nauka zachowań asertywnych</p> <p>3.Nauka wyjaśniania swojego zachowania i mówienia o planach</p> <p>4.Rozpoznawanie i wyrażanie emocji u siebie i innych , panowanie nad emocjami</p> <p>5. Rozwiązywanie konfliktów, radzenie sobie w sytuacjach trudnych , stresowych</p>	<p>Nabywanie podstawowej wiedzy , kompetencji i umiejętności społecznych, rozpoznawania i wyrażania emocji w sposób społecznie akceptowany</p> <p>Poznanie prostych sposobów na redukcję stresu</p>	<p>Realizacja zadań i treści podczas wszystkich zajęć, prowadzonych przez wychowawców, n-le, wychowawcami świetlic i internatu, pedagoga i psychologa, specjalistów z zewnątrz</p> <p>j. w. Elementy mediacji Rówieśniczej Realizacja tematyki i nauka ćwiczeń relaksacyjnych</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>wg. potrzeb</p>	<p>pedagog, psycholog, wychowawcy świetlicy i internatu, rodzice zaproszeni specjaliści</p> <p>j. w .</p>	<p>Koszt specjalisty materiały Wg. potrzeb</p>	<p>wpisy w dziennikach klas, pedagoga , psychologa, świetlic i internatu</p> <p>j. w.</p>
<p>RELACJE Z RÓWIEŚNIKAMI, OSOBAMI DOROSŁYMI</p> <p>1.Inicjowanie kontaktu, zwieranie znajomości</p> <p>2.Nawiązywanie właściwych relacji z pćcią przeciwną</p> <p>3. Role społeczne (ucznia, obywatela, członka społeczności)</p> <p>4.Koleżeństwo, przyjaźń,</p>	<p>Nabywanie podstawowej wiedzy , kompetencji i umiejętności społecznych, Komunikacyjnych, wolontariackich Realizacja min. Dwóch zajęć tematycznych w roku</p>	<p>Realizacja zadań i treści podczas wszystkich zajęć z nauczycielami; wychowawcami świetlic i internatu, realizacja zajęć z pedagogiem , psychologiem</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy klas, n-le, pedagog, psycholog, wychowawcy świetlic i internatu, katecheci, rodzice</p>	<p>materiały wg. potrzeb</p>	<p>wpisy w dziennikach klas, pedagoga , psychologa, świetlic i internatu</p>

<p>zakochanie, związek; odpowiedzialne rodzicielstwo</p> <p>5. Umiejętność pomagania sobie i innym; akcje, praca charytatywna/wolontariat</p> <p>6. Wsparcie rodziców w okresie dorastania</p>	<p>Realizacja min. 1 akcji w semestrze</p> <p>Zainteresowanie rodziców</p>	<p>Organizowanie i włączanie uczniów w akcje charytatywne, wdrażanie do pomocy innym</p> <p>Organizowanie spotkań, udzielanie porad, kierowanie do specjalistów</p>	<p>Wg. trwających akcji</p> <p>Wg. potrzeb</p>	<p>Wychowawcy, opiekun SU, katecheci</p> <p>Wychowawcy, psycholog, pedagog</p>	<p>Plakaty, ulotki</p> <p>wg. potrzeb</p>	<p>Fotorelacje z akcji</p> <p>wpisy w dziennikach klas, pedagoga, psychologa, świetlic i internatu</p>
<p>Relacje i więzi między członkami rodziny</p> <p>1. Funkcja rodziny i role w rodzinie</p> <p>2. Aktywny udział w życiu rodziny</p> <p>3. Budowanie systemu wsparcia (znajomi, rodzina, instytucje)</p>	<p>Nabycie podstawowej wiedzy, kompetencji i umiejętności w zakresie tworzenia struktury rodziny, Realizacja zajęć wychowawcz.</p>	<p>Realizacja zadań i treści podczas wszystkich zajęć z nauczycielami; wychowawcami świetlic i internatu, realizacja zajęć z pedagogiem, psychologiem</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy klas, wszyscy n-le, wychowawcy świetlic, internatu rodzice</p>	<p>wg. potrzeb</p>	<p>wpisy w dziennikach klas, pedagoga, psychologa, świetlic i internatu</p>
<p>Udział w świętach, uroczystościach klasowych, szkolnych; w świętach i tradycjach rodzinnych; w lokalnych świętach i uroczystościach</p> <p>Włączanie rodziców w życie klasy/szkoły</p>	<p>Włączanie się uczniów do świętowania</p> <p>Udział min 40% rodziców w uroczystościach, imprezach itp.</p>	<p>Realizacja zadań i treści podczas wszystkich zajęć, świąt klasowych, lokalnych</p> <p>Zachęcanie rodziców do udziału w klasowych i szkolnych uroczystościach, imprezach, wycieczkach itp</p>	<p>Cały rok szkolny . wg. harmonogramu kalendarza Imprez</p> <p>j. w.</p>	<p>Wychowawcy klas, wszyscy n-le, rodzice</p>	<p>Wg. potrzeb</p>	<p>Fotorelacje umieszczone na stronie Internetowej, wpisy w dziennikach klas</p> <p>Wpis w sprawozdaniach wychowawcy klasy</p>
<p>ODBIORCA I TWÓRCA</p>		<p>Realizacja zadań i</p>				

<p>KULTURY</p> <p>1. Korzystanie z ośrodków i instytucji kultury; współpraca z OKiS, Centrum Kultury w Kartuzach</p> <p>2. Utworzenie Galerii Sztuki Osób z Niepełnosprawnością Intelktualną (wystawy w OKIS w Żukowie i innych miejscach)</p> <p>3. Nauka zachowania w różnych miejscach i sytuacjach (teatr, kino, muzeum, wystawy, koncerty, apel, przyjęcia w klasie itp...);</p> <p>4. Udział w różnych formach twórczości (formy parateatralne, muzykowanie, zajęcia/konkursy plastyczne, muzyczne, imprezy, przeglądy)</p> <p>4. Rozwój zainteresowań, organizowanie własnego czasu wolnego</p> <p>5. Funkcjonowanie 4 świetlic, grupy wychowawczej - aktywne spędzanie czasu wolnego</p>	<p>Udział uczniów min. 2 x w sem. w wybranej formie kulturalnej</p> <p>wybór spędzania czasu wolnego</p> <p>j. w.</p>	<p>treści podczas wszystkich zajęć, organizacja wyjazdów , wyjść do miejsc kultury, organizowanie wspólnych projektów, wystaw itp.</p> <p>Realizacja zadań i treści podczas wszystkich zajęć w tym dodatkowych, świetlicowych, internackich działalność kółek zainteresowań, organizacja konkursów, pokazów, udział w pokazach, przeglądach...</p> <p>Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wychow. z uwzględnieniem zainteresowań i potrzeb wychowanków</p>	<p>Cały rok szkolny . wg. harmonogramu kalendarza Imprez</p> <p>Cały rok szkolny . wg. harmonogramu kalendarza Imprez</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy klas, wszyscy n-le, wychowawcy świetlic, internatu rodzice</p> <p>j. w.</p> <p>Wychowawcy klas, n-le, rodzice</p> <p>Wychowawcy świetlic, internatu</p>	<p>Wg. potrzeb. Finanse, sprzęt muzyczny, kostiumy itp.</p> <p>Materiały i pomoce dydaktyczne, papiernicze, zabawki, gry</p>	<p>Fotorelacje umieszczone na stronie Internetowej, wpisy w dziennikach klas</p> <p>Fotorelacje umieszczone na stronie Internetowej, wpisy w dziennikach klas, świetlic, internatu</p>
<p>Poznanie własnego</p>		<p>Realizacja zadań i</p>		<p>Wszyscy</p>		

<p>regionu, kultury, tradycji regionalnych Praktyczna bliskość z regionem – włączanie się w obrzędy, kuchnia regionalna</p>	<p>Realizacja tematyki regionalnej min 1x w semestrze</p>	<p>treści podczas wszystkich zajęć, organizowanie spotkań z ciekawymi osobami, wycieczek, konkursów, gotowanie (regionalnie)</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>nauczyciele, rodzice</p>	<p>Wg. potrzeb</p>	<p>Fotorelacje umieszczone na stronie Internetowej, wpisy w dziennikach klas</p>
<p>Miejsca użyteczności publicznej; Organizacje społeczne działające na rzecz osób z niepełnosprawnościami;</p>	<p>Znajomość usytuowania miejsc użyteczn. publicznej (poczta, UG, Bank, policja itp.)</p>	<p>Realizacja zadań i treści podczas wszystkich zajęć, organizacja wyjść, spotkań itp.</p>	<p>Wg wybranych terminów</p>	<p>Wychowawcy Wszyscy nauczyciele, rodzice</p>	<p>Wg. potrzeb</p>	<p>Fotorelacje umieszczone na stronie Internetowej, wpisy w dziennikach klas</p>
<p>WARTOŚCI W ŻYCIU 1.Nauka określania planów na przyszłość; 2.Nauka dokonywania wyborów w różnych sytuacjach życiowych; 3. Moje priorytety w życiu 4. Nauka określania swoich preferencji (zainteresowań) i predyspozycji zawodowych, planowania swojej przyszłości zawodowej; 5. Poznawanie możliwości dalszej aktywności po zakończeniu SPP</p>	<p>Nabycie podstawowej wiedzy , kompetencji i umiejętności społecznych, planowania, dokonywania wyboru itp.</p> <p>Organizacja min. 1 spotkania na semestr z elem. preorientacji zawodowej</p>	<p>Przybliżanie wiedzy i realizacja tematyki wartości, norm , priorytetów- podczas codziennych zajęć lekcyjnych oraz zajęć organizowanych przez pedagoga, psychologa</p> <p>spotkanie z pracownikiem PPP Zapraszanie przedstawicieli WTZ, ewentualnie wyjazdy</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>V/VI</p>	<p>Wychowawcy Wszyscy nauczyciele, rodzice</p> <p>Wychowawcy Wszyscy nauczyciele; pedagog, psycholog</p> <p>Wych. klas SPP, pedagog</p>	<p>Wg. potrzeb</p> <p>Wg. potrzeb</p> <p>Wg. potrzeb</p>	<p>wpisy w dziennikach klas, pedagoga, psychologa</p> <p>wpisy w dziennikach klas, pedagoga, psychologa</p>
<p>BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMOWYCH)</p>						

<p>ZACHOWANIA RYZYKOWNE</p> <p>1. Poznanie różnego rodzaju nałogów, uzależnień typu behawioralnego</p> <p>2. Ochrona przed nałogami, uzależnieniami,</p> <p>3. Udział w popularnych akcjach ogólnopolskich i światowych</p> <p>4. Zagrożenia w Internecie- cyberprzemoc itp.</p> <p>5. Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu</p> <p>6. Zagrożenia w środowisku, -w tym uwaga nieznajomy</p>	<p>Nabywanie podstawowej wiedzy, kompetencji i umiejętności społecznych, profilaktycznych</p>	<p>Przybliżanie wiedzy i realizacja tematyki bezpieczeństwa i profilaktyki uzależnień podczas codziennych zajęć lekcyjnych, w tym wf.</p> <p>Wizualizacja na korytarzu-gazetka</p> <p>Zajęcia organizowane przez pedagoga; warsztaty, prelekcje, spotkania</p> <p>Realizacja tematyki zagrożeń w Internecie podczas zajęć z wych. klas, informatykiem</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>9 luty</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagog, psycholog.</p> <p>n-l informatyki, n-le wf, rodzice</p> <p>n-l informatyki, pedagog psycholog</p> <p>pedagog psycholog</p> <p>wychowawcy klas, pedagog psycholog</p>	<p>Ulotki, prezentacje, plakaty, filmy edukacyjne, projektor, laptop, art. plastyczne, Internet itp.</p>	<p>Wpisy w dzienniku pedagoga oraz w klasach,</p> <p>Fotorelacja- strona internetowa szkoły, facebook</p>
<p>Zajęcia profilaktyki uzależnień</p>	<p>Organizacja zewnętrznych warsztatów dla wszystkich klas min 1 x w roku szkolnym</p>	<p>Przeprowadzenie warsztatów przez A. Piaseckiego dla uczniów wyznaczonych grupach lub inny specjalista</p>	<p>Wg podanych terminów</p>	<p>GKRPA w Żukowie</p> <p>Gabriela Kapica, pedagog psycholog</p>	<p>Sprzęt prowadzącego o zajęcia, harmonogram spotkań</p>	<p>Wpis w dzienniku pedagoga oraz w klasach,</p> <p>Fotorelacja- strona internetowa szkoły, facebook</p>
<p>Teatr Profilaktyczny</p> <p>Profilaktyka uzależnień</p>	<p>Zamówienie spektaklu</p>	<p>Realizacja spektaklu dla wszystkich uczniów placówki sponsor-GKRPA w Żukowie</p>	<p>Min 1 raz w roku</p>	<p>GKRPA w Żukowie</p> <p>pedagog psycholog</p>	<p>Koszt spektaklu lub sponsorowany</p>	<p>Wpis w dzienniku pedagoga, klas,</p> <p>Fotorelacja- strona intern. szkoły, FB</p>
<p>BEZPIECZEŃSTWO</p>						

<p style="text-align: center;">LUDZI</p> <p>1. Instytucje dbające o bezpieczeństwo: Straż Pożarna, Policja, Wojsko Polskie, Straż Miejska itp. 2. Poznanie i korzystanie z numerów alarmowych 3. Spotkania z przedstawicielami Instytucji bezpieczeństwa i pomocowych</p>	<p>Nabycie podstawowej wiedzy , kompetencji w zakresie dbania o bezpieczeństwo własne i innych osób</p>	<p>Przybliżanie wiedzy i realizacja tematyki bezpieczeństwa podczas codziennych zajęć lekcyjnych</p> <p>Zajęcia organizowane przez pedagoga; warsztaty, prelekcje, spotkania</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Wg. kalendarza Imprez</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagog, rodzice</p> <p>j. w. oraz Dyrektor</p>	<p>Wg. potrzeb</p> <p>Sprzęt przedstawiciele instytucji</p>	<p>Wpis w dziennikach klas, pedagoga Fotorelacja- strona internetowa szkoły, facebook Wpis w dziennikach klas, pedagoga Fotorelacja- strona internetowa szkoły, facebook</p>
<p style="text-align: center;">BEZPIECZEŃSTWO W SZKOLE W DOMU I NA ULICY</p> <p>1.Zasady bezpieczeństwa w ruchu drogowym, przestrzegania BHP w klasie, szkole – realizacja podczas zajęć lekcyjnych, organizacja happeningu, warsztatów, konkursów tematycznych itp.</p> <p>2.Bezpieczeństwo w pracowniach: kuchennych warsztatowej internetowej Salkach wf i korekcyjnych</p> <p>3.Zagrożenia związane z żywołami</p>	<p>Nabycie podstawowej wiedzy , kompetencji w zakresie dbania o bezpieczeństwo własne i innych osób</p> <p>Stosowanie się do regulaminów, brak wypadków</p> <p>Nabycie wiedzy, zasad postępowania</p>	<p>Przybliżanie wiedzy i realizacja tematyki bezpieczeństwa podczas codziennych zajęć lekcyjnych oraz zajęć organizowanych przez pedagoga</p> <p>Realizacja zajęć prakt. w kuchni, innych pracowniach, czytanie instrukcji</p> <p>Poznanie zasad postępowania , zachowania się w przypadku zagrożenia żywołowego Poznanie symboli drogi</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>j. w.</p> <p>wg. ustalonego terminu</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagog, psycholog wychowawcy świetlic, internatu, rodzice</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas Dyrektor</p>	<p>Plansze, prezentacje, makiety, znaki drogowe, art. papiernicze, inne</p> <p>Instrukcje, regulaminy</p> <p>Dostępne materiały dydaktyczne Symbole ,</p>	<p>Wpis w dziennikach klas, pedagoga, świetlic, internatu Fotorelacja- strona internetowa szkoły, facebook</p> <p>Wpis w dziennikach klas</p> <p>Wpis w dziennikach</p>

3.Ewakuacja w szkole	Organizacja akcji Min. 1 x na rok	ewakuacyjnej przeprowadzenie symulacji ewakuacji		wychowawcy klas, n-le	plan ewakuacji	klas
Akcja Bezpieczne wakacje Happening-bezpiecznie w czasie wakacji	pozyskanie materiałów, zainteresowanie uczniów, rodziców, n-li udział całej społeczności szkolnej	Zgłoszenie i włączenie szkoły do akcji KO w Gdańsku(informacja na gazetce, stronie Internetowej szkoły) Zorganizowanie happeningu (prezentacja, konkurs, wizualizacja)	VI VI	Dyrektor pedagog psycholog wychowawcy klas, rodzice pedagog wychowawcy klas	drukarka, Internet, materiały: plakaty, ulotki scenariusze rzutnik, plakaty, art. papiernicze itp	Wizualizacja na korytarzu, informacja na stronie Internetowej szkoły, wpis w dzienniku pedagoga informacja na stronie Internetowej szkoły, wpis w dzienniku pedagoga
Program Ochrona dzieci przed krzywdzeniem	Realizacja programu, przez n-li, rodziców, przy aprobachie Dyrektora szkoły Szkolenie RP w wybranim temacie- / np. Bezpieczeństwo w Internecie	Realizowanie „Polityki ochrony ..”, dalsze uczestnictwo w programie, ankieta monitorująca wśród pracowników – VI co 2 lata materiały na gazetce dla uczniów rodziców, warsztaty w klasach, szkolenie dla RP	Cały rok szkolny W wybranym terminie	Dyrektor pedagog- koordynacja n-le, rodzice pedagog, psycholog Julita Hudela v-ce dyrektor	Komputer, drukarka, Internet, materiały na gazetki: plakaty, ulotki, projektor, ekran, artykuły papiernicze	Dokument ‘Polityka ochrony...’, , dokument na stronie Internetowej szkoły, gazetki, Wpis w protokole RP ze szkolenia
Realizacja Procedur Postępowania kadry pedagogicznej i pracowników SOSW w Żukowie w sytuacjach kryzysowych, zagrożenia bezpieczeństwa...	Potwierdzone zapoznanie się z procedurami przez wszystkich „ aktywnych” pracowników	Systematyczna aktualizacja procedur i zapoznanie się z nimi, zapoznanie z procedurami rodziców, wykorzystywanie procedur wg. wydarzeń	Rok szkolny	Dyrektor, v-ce dyrektor, wszyscy pracownicy	Procedury- zbindowany egzemplarz oraz na stronie internetowej	Lista z podpisami pracowników, zapis w protokole RP dotyczący zmian, modyfikacji
Szkolenie rodziców,	Obecność min.	Prelekcja/ warsztat z	szkolenie		Koszt	

wspomaganie rodziców	40% rodziców	pokazem multimedialnym. przygotowany przez pedagoga i psychologa lub specjalistów z zewnątrz Spotkania z udziałem pedagoga, psychologa oraz zespołu w określonych przypadkach Spotkania wg. harmonogramu	Min.1x na Rok Wychowawca min 1x w roku wg. potrzeb 1 x w tygodniu od X do V lub wg. potrzeb	Specjalista z zewnątrz wychowawca Pedagog psycholog j. w.	szkolenia Laptop, projektor, ekran, materiały szkoleniowe dla rodziców Wg. potrzeb	Fotorelacje na stronie Internetowej szkoły Wpis w dzienniku pedagoga, psychologa j. w.
Prowadzenie konsultacji, porad Organizowanie spotkań zespołu wychowawczego	Obecność rodziców na spotkaniach Zainteresowanie rodziców					
Szkoła dla rodziców						
Realizacja Koncepcji Szkoły Promującej zdrowie	Zainteresowanie n-li i rodziców, aktualne plany działań, uzyskanie w trakcie 3 lat Certyfikatu krajowego Cykliczne materiały na gazetce	Przekazywanie na stronę internetową szkoły materiałów dotyczących programu Szkoły Promującej zdrowie, prowadzenie badań ankietowych i ich analiza Przygotowanie gazetek tematycznych na korytarzu	X lub VI-ankieta Cały rok Na bieżąco	Koordinacja: Andrzej Dąbrowski, Mateusz Kłosowski, Pedagog, psycholog, zespół SPZ n-le, rodzice zespół SPZ	Laptop, drukarka, materiały na stronie internetowej szkoły Materiały różne	Wpis w dzienniku pedagoga, w dziennikach klas Materiały na gazetce, fotorelacje na stronie internetowej szkoły
Gazetka Tematyczna- Szkoła Promująca zdrowie						
Szkolenie dla nauczycieli -wspomaganie pracy wychowawczo-opiekuńczej	Udział w szkoleniu min 80% kadry pedagogicznej	Realizacja szkolenia/ warsztatu dla całej kadry lub poszczególnych zespołów n-li przez	Min 1 x w roku	Dyrektor Specjalista z zewnątrz lub wyznaczona osoba	Koszt szkolenia Materiały osoby prowadzącej,	Wpis w protokole Rady pedagogicznej, lista uczestników

Konsultacje, porady , wsparcie udzielane przez pedagoga i psychologa	dyspozycyjność pedagoga i psychologa	wybrane osoby z placówki lub specjalistów z zewnątrz Wspomaganie wychowawców, n-li poprzez rozmowy, porady, konsultacje	Wg. potrzeb	pedagog psycholog	projektor, ekran	wpisy w dzienniku pedagoga, psychologa
Realizacja wybranej tematyki wychowawczo – profilaktycznej przez wychowawców klas i Internatu	Nabywanie wiedzy, umiejętności. i kompetencji społecznych, profilaktyka zachowań ryzykownych	Prowadzenie zajęć dydaktyczno- wychowawczych z elementami profilaktyki według klasowych programów wychowawczo- profilaktycznych	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas, internatu	Wg. potrzeb	Wpis do dziennika Zajęć lekcyjnych/ grupy wychowawczej
Warsztaty pedagogiczno- psychologiczno- profilaktyczne w grupach wiekowych zgodnie z opracowaną tematyką	Nabycie podstawowej wiedzy , kompetencji i umiejętności społecznych, profilaktycznych	Realizacja warsztatów w wybranych klasach z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych oraz opracowanych materiałów	Cyklicznie/ średnio 1x w miesiącu	Pedagog psycholog	Prezentacje multimedialn e, flipchart, papier , markery, karty pracy,	Wpisy w dzienniku pedagoga i psychologa oraz w klasach
INNE						
Festyn Integracyjny „Jesteśmy Wśród Was” Integracja ze społecznością lokalną	Zgromadzenie min. 300 osób na festynie	Organizacje festynu (stanowiska rekreacyjno-sportowe- promowanie aktywności fizycznej i zdrowego stylu życia)	V lub VI co roku	Dyrektor, przewodnicząca Stowarzyszenia Julita Hudela koordynatorzy	Sprzęt sportowo- rekreacyjny, plakaty itp. projekt i finanse	Fotorelacja z zamieszczeniem na szkolnej Stronie Internetowej i w mediach, projekt
Konferencja dla	Obecność min.	Organizacja		Dyrektor B.		

nauczycieli, terapeutów, rodziców z okazji Światowego Dnia Świadomości Autyzmu	60 % n-li oraz 20% rodziców	konferencji, pozyskanie prelegentów, działania promocyjne	IV co roku	Bulczak Patrycja Łaga, psycholog lub pedagog	Finanse, sala, projektor itp.	j. w. lista uczestników
Organizacja Światowego Dnia Osób z Zespołem Downa	Wszystkie chętne klasy	Organizacja uroczystości szkolnej, akcji internetowej itp.	III	Psycholog, pedagog	Wg. potrzeb	Fotorelacja na FB
Doskonalenie nauczycieli -wspomaganie pracy dydaktyczno-terapeutycznej - WDN oraz zewnątrznie	Udział min. 80% kadry w szkoleniach lub 80% n-li z zespołu Rekomendacja IWRD, uzyskanie kwalifikacje n-li	Organizowanie szkoleń/warsztatów dla kadry pedagogicznej lub dla zespołów n-li, prowadzonych przez n-li z placówki lub specjalistów z zewnątrz Prowadzenie cyklicznych superwizji pracowników IWRD w klasach uczniów z autyzmem Realizacja studiów, kursów, warsztatów zewnętrznych (zgodnych z potrzebami placówki)	Wg. planu nadzoru, wg. potrzeb cyklicznie ok 3 x w roku	Dyrektor, v-ce dyrektor, lider WDN, prowadzący szkolenie/ Warsztat Dyrektor, superwizorzy	Sala, projektor, laptop, finanse finanse	Listy obecności lub Plan nadzoru pedagogicznego, plan doskonalenia zawodowego Rekomendacja IWRD Zaświadczenia, dyplomy

5. Ewaluacja programu, czyli ocena skuteczności działań wychowawczych.

Do ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego wykorzystuje się narzędzia badawcze Szkoły Promującej Zdrowie